

CEIP MAESTRO JUAN MOREJÓN



PLAN DE COMPETENCIA DIGITAL DE CENTRO



Financiado por la Unión Europea
NextGenerationEU

ÍNDICE

1. Introducción	2
1.1. Contexto: Datos básicos del centro	2
1.2. Infraestructura	4
1.3. Dotación y espacios de tecnológica	4
1.4. Justificación del plan	5
1.5. Proceso de elaboración	6
1.6. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro	6
2. Análisis de la situación del centro	9
2.1. Liderazgo	10
2.2. Colaboración y creación de redes	10
2.3. Infraestructura y Equipamiento	11
2.4. Desarrollo profesional continuo	12
2.5. Pedagogía: Apoyos y Recursos	12
2.6. Pedagogía: Implementación en el aula	13
2.7. Prácticas de evaluación	13
2.8. Competencia digital del estudiante	14
3. Análisis de la realidad (análisis interno): DAFO	14
4. Objetivos	15
4.1. Indicadores	15
5. Actuaciones	15
5.1. Resolución de incidencias TIC	15
5.2. Liderazgo y Gobernanza	17
5.3. Enseñanza y Aprendizaje	18
5.4. Desarrollo profesional	19
5.5. Evaluación del Proyecto de Formación	20
5.6. Redes de apoyo y colaboración	20
5.7. Propuestas de mejora	20
5.8. Propuestas de Formación para el curso 22-23 en relación con las TIC	21
Anexo	22

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto: Datos básicos del centro

El CEIP Maestro Juan Morejón se encuentra situado en la avenida de África, una zona de ámbito social y económico de clase media. En los alrededores del centro encontramos 3 colegios de educación infantil y primaria, también a escasos metros el Instituto de Educación Secundaria “Abyla”, al cual, estamos adscritos. Además, en los alrededores hay otro Instituto de Secundaria, una biblioteca municipal, un centro de salud, un estadio de fútbol 11, una ciudad de fútbol con un campo de fútbol-7, un campo de fútbol-sala al aire libre, un polideportivo cubierto, una plaza con comercios, restaurantes, cafeterías, gimnasio y parque infantil, una mezquita y la playa se encuentra a 300 metros.

Es un centro de 2 líneas, excepto en 2º y 4º de Primaria con 3 líneas, tiene matriculado a fecha de 15 de octubre de 2021, a 474 alumnos entre Educación Infantil y Primaria, de los cuales 121 pertenecen a Infantil y 353 a Primaria, en esta etapa nos encontramos con una ratio de media de 25,21 alumnos. No todos los alumnos que acuden al Centro pertenecen a esta zona, también hay muchos que corresponden a la barriada del Príncipe y a la barriada de San José (Hadú). Algunos alumnos también proceden de Marruecos, por lo que el idioma castellano no es dominado; incluso alumnos de Ceuta no dominan el castellano al no ser lengua vehicular en sus familias.

Los datos que ofrecemos a continuación, están actualizados a fecha del 17 de octubre de 2021, con una muestra de 85,02% del total del alumnado del centro.

- ✓ De las familias entrevistadas un 90,5% domina perfectamente el español, un 8,3% lo hace con dificultad y un 1,2% no lo domina.
- ✓ Un 47% del alumnado habla español y dariya, además, un 53% domina únicamente el español. Un 10% del alumnado posee un desfase en el dominio de la lengua castellana.
- ✓ Un 95,2 % del alumnado convive con sus padres biológicos, un 3,25 están separados o conviven con su padre o madre y un 1,3 % se encuentra en acogimiento familiar.

SITUACIÓN LABORAL DE LAS FAMILIAS	%
Ninguno trabaja	22,00
Los dos trabajan	23,50
Solo trabaja la madre	10,70
Solo trabaja el padre	41,80
Ninguna de las opciones anteriores	2,00

ACCEDE A ALGÚN TIPO DE AYUDA	%
Sí	58,10
No	41,80
Sí. recibió el curso pasado ayuda de 105€ por el Ministerio	40,90
No recibió el curso pasado ayuda de 105€ por el Ministerio	54,60
Lo desconoce	4,60

LA VIVIENDA FAMILIAR ES	%
Alquiler	35,50
De propiedad (aunque tenga hipoteca)	51,10
Es de otros familiares con quien convive.	12,50
Se encuentra en situación de emergencia conocida por los Servicios Sociales	0,90

EL ALUMNO EN SU HOGAR O LUGAR DE RESIDENCIA POSEE	%
Internet	86,90
Dispositivos electrónicos (tablets, PC, portátil, móvil...)	87,20
Mesa de trabajo propia para el alumno (escritorio o similar)	74,70
TV	93,60
Lavadora	91,80
Frigorífico	92,10

EL ALUMNO POSEE DISPOSITIVO ELECTRÓNICO	%
Propio no, pero tiene en casa disponible.	55,50
Tiene en casa y, además, tiene uno propio	27,30
Se conecta en casa de otros amigos/familiares/ciber...	2,20
No tiene acceso	15,00

1.2. Infraestructura

El Centro dispone principalmente de dispositivos en todas las dependencias del centro (aulas y despachos), además de una sala de informática y la creación de un Aula del Futuro (AdF).

El Centro cuenta con dos líneas telefónicas de fibra óptica de 1Gb cada una. Una línea corresponde a la red docente y otra a la administrativa, aunque, actualmente con Fortinet existen diferentes secciones de red para uso de alumnos, docentes, administración, periféricos y wifi.

Cada aula de infantil y primaria cuenta con un ordenador para el docente y una pizarra digital o pantalla interactiva. Las pizarras digitales y proyectores ya empiezan a fallar, en dos concretamente no funcionan sus proyectores. Los ordenadores de sobremesa también fallan, la mayoría están obsoletos.

A lo largo del curso pasado tanto a través de la Ciudad como del Ministerio, nos han proporcionado:

- 39 chromebook
- 55 portátiles
- 26 tablets

Para el Aula TEA se necesita:

- Un ordenador de sobremesa para los docentes.
- 6 Tablets para el alumnado.
- 1 Monitor interactivo 65 Pulgadas (Promethean).

En anexo se adjunta la petición de recursos y dispositivos tecnológicos realizado a la Dirección Provincial el 2 de diciembre de 2021 y el 15 de marzo de 2022, de los cuáles aún no ha llegado nada.

1.3. Dotación y espacios de tecnológica

El centro dispone de un dominio de Google (@juanmorejon.net) y todos los servicios que ofrece en su plataforma educativa. Se anexa pedido material y mobiliario nuevo para las aulas, incluida la del AdF.

Además, tenemos activos una página web y un blog:

<https://blogmorejon.blogspot.com> y <http://ceipmaestrojuanmorejon.educalab.es/home>

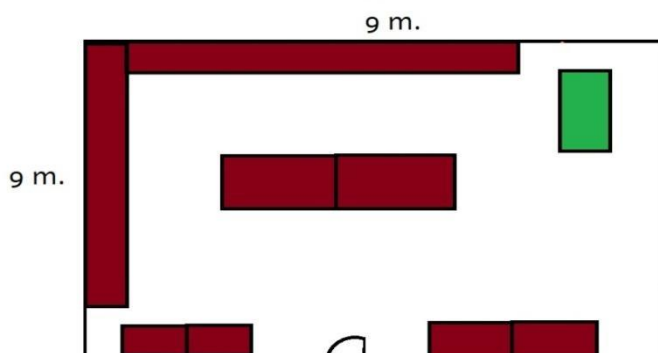
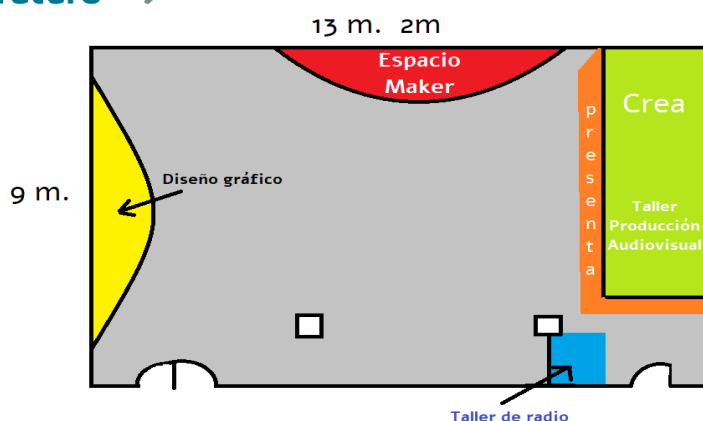


Imagen. Transformación de espacios (antes)



Imagen. Aula del Futuro (Después)

1.4. Justificación del plan

Las tecnologías digitales han supuesto cambios trascendentales en todos los ámbitos de la sociedad. Los procesos de digitalización afectan de forma creciente a todos los sectores laborales, incluido en las escuelas y su comunidad educativa. En este momento de cambio, en el que todo evoluciona a velocidad vertiginosa y las tecnologías digitales son cada vez más importantes en el día a día, nuestros jóvenes han de llegar digitalmente competentes para lograr su pleno desarrollo e integración en la sociedad. Para superar este reto, no basta con

que nuestro profesorado adquiriera un satisfactorio grado de competencia digital ciudadana, es preciso también, que integre de forma apropiada y efectiva el uso de las tecnologías digitales en su desempeño docente.

Tomaremos como referencia la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del *marco de referencia de la competencia digital docente* para garantizar el desarrollo de las actuaciones educativas en este plan:

Área 1: Compromiso profesional.

Área 2: Contenidos digitales.

Área 3: Enseñanza y aprendizaje.

Área 4: Evaluación y retroalimentación.

Área 5: Empoderamiento del alumnado.

Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado.

1.5. Proceso de elaboración

En el proceso de elaboración de este Plan de Competencia Digital nos basamos en:

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil
- Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

Intervienen en este proceso, principalmente:

- El equipo Directivo y la coordinadora TIC.

Además, ha sido necesaria la colaboración del claustro y el alumnado del último ciclo de Primaria, para elaborar los cuestionarios SELFIE que nos ha permitido obtener una visión inicial de la competencia digital del centro. Además, los tutores han realizado un cuestionario a las familias para concretar el nivel sociodemográfico. No obstante, al inicio de cada curso escolar, se realizarán evaluaciones iniciales a través de SELFIE para concretar y actualizar este Plan Digital de Centro.

1.6. Contribución del Plan Digital al Proyecto Educativo del Centro

Desde nuestro Proyecto Educativo de Centro abarcamos de manera transversal y desde las diferentes áreas y situaciones de aprendizaje la competencia digital del alumno, destinada a contribuir con los perfiles de salida de competencia digital en 6º de Educación Primaria. Además, tomaremos como referencia la LOMLOE el **Artículo 6.3 Principios pedagógicos**, “Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la

expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el fomento de la creatividad, del espíritu científico y del emprendimiento se trabajarán en todas las áreas”.

El Artículo 9. Establece las Competencias clave y Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza.

- a) Competencia en comunicación lingüística
- b) Competencia plurilingüe.
- c) **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**
- d) **Competencia digital**
- e) Competencia personal, social y de aprender a aprender
- f) Competencia ciudadana
- g) Competencia emprendedora
- h) Competencia en conciencia y expresión culturales

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

El desarrollo de la competencia digital permitirá comprender y valorar el uso que se da a la tecnología; aumentar la productividad y la eficiencia en el propio trabajo; desarrollar estrategias de interpretación, organización y análisis de la información; reelaborar y crear contenido; comunicarse a través de medios informáticos, y trabajar en equipo. Asimismo, esta competencia implica conocer estrategias para hacer un uso crítico y seguro del entorno digital, tomando conciencia de los riesgos, aprendiendo cómo evitarlos o minimizarlos, pidiendo ayuda cuando sea preciso y resolviendo los posibles problemas tecnológicos de la forma más autónoma posible

También, los docentes desarrollarán habilidades y destrezas en el uso y manejo de herramientas y medios digitales, para el ámbito de actuación dentro de sus funciones que la LOMLOE asigna en el **artículo 91**:

- a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias, módulos o ámbitos curriculares que tengan encomendados.
- b) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c) La tutoría de los alumnos, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.

- d) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f) La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- g) La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática y de la cultura de paz.
- h) La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i) La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- j) La participación en la actividad general del centro.
- k) La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- l) La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente.

1.7. Canal oficial de Comunicación del centro

Internos: Entre docentes, alumnos y familias

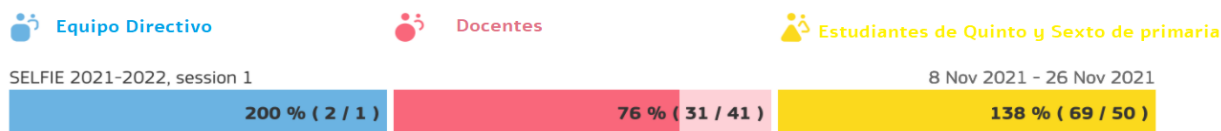
- Correo corporativo @juanmorejon.net (Classroom, drive, correos...)
- Telegram
- ClassDojo

Externos:

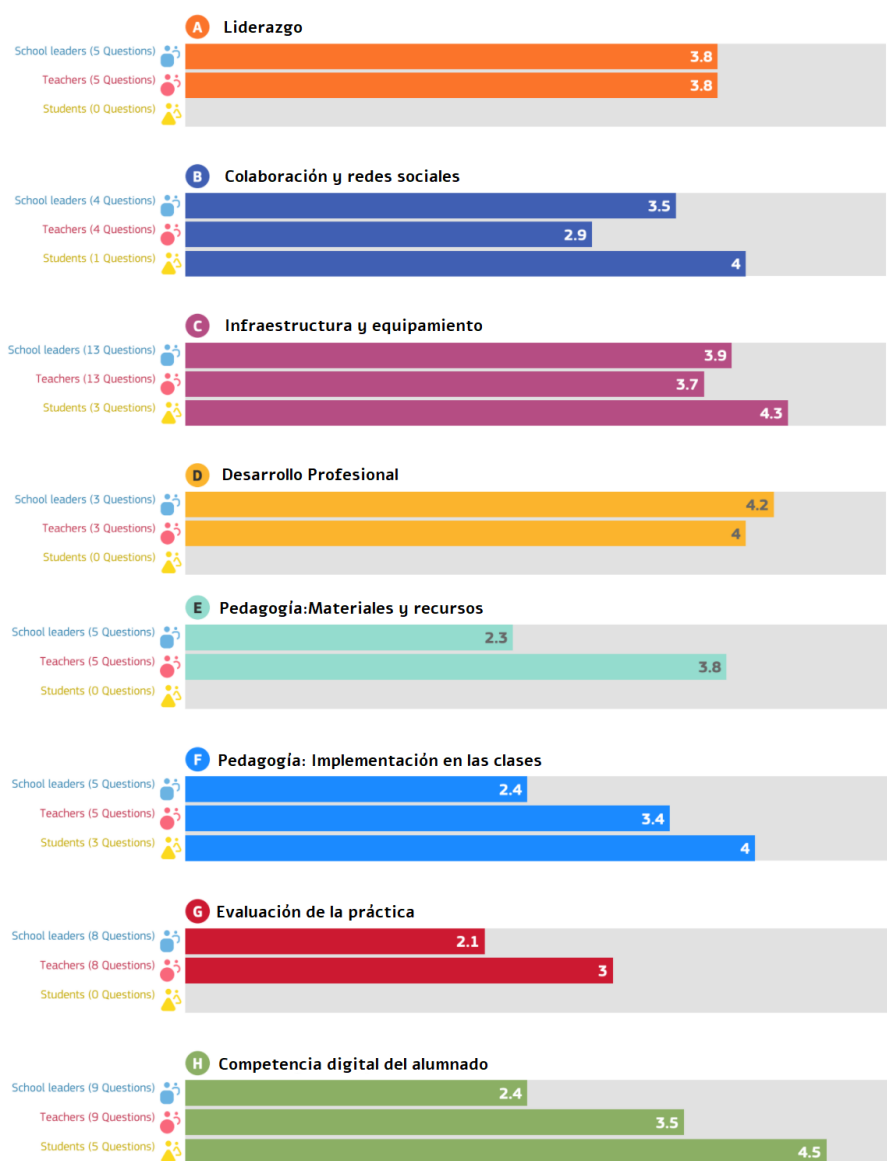
- Correo oficial del centro ceip.juanmorejon@me-ceuta.org
- Web del centro <http://ceipmaestrojuanmorejon.educalab.es/>
<https://blogmorejon.blogspot.com/>
- Aplicaciones de la cuenta corporativa @@juanmorejon.net (Classroom, correos...)

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

Para realizar un análisis de la situación del CEIP Maestro Juan Morejón, nos basamos en la Auto-reflexión sobre el uso actual de las tecnologías a través de SELFIE. El cuestionario de reflexión parte de la siguiente **muestra** del centro educativo:



A continuación se muestran las medias sobre 5 puntos de las respuestas para las siguientes 8 dimensiones:



2.1. Liderazgo

Las variables en esta área se relacionan con el papel del liderazgo en la integración de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje en toda la escuela.

A1. Estrategias digitales



A2. Desarrollo de estrategias con los profesores.



A3. Nuevas metodologías de enseñanza



2.2. Colaboración y creación de redes

Esta área se relaciona con las medidas que las escuelas pueden considerar para apoyar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

B1. Revisión del progreso



B2. Discusión sobre el uso de la Tecnología



B3. Colaboración con las administraciones



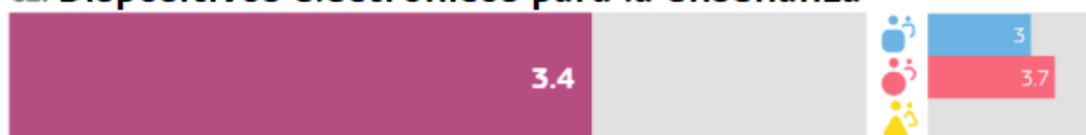
2.3. Infraestructura y Equipamiento

Las preguntas en esta área se relacionan con la infraestructura (por ejemplo, equipo, software, conexión a Internet). Teniendo una infraestructura adecuada, confiable y segura puede permitir y facilitar la enseñanza, el aprendizaje innovador y prácticas de evaluación.

c1. Infraestructura



c2. Dispositivos electrónicos para la enseñanza



c3. Acceso a internet



c5. Soporte Técnico



c7. Protección de datos



c8. Dispositivos electrónicos para el aprendizaje



2.4. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas en esta área se relacionan con la forma en que la escuela apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal en todos los niveles. DPC puede apoyar el desarrollo y la integración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje que aprovechan las tecnologías digitales para obtener mejores resultados de aprendizaje.

D1. Necesidades DPC



D2. Participación DPC



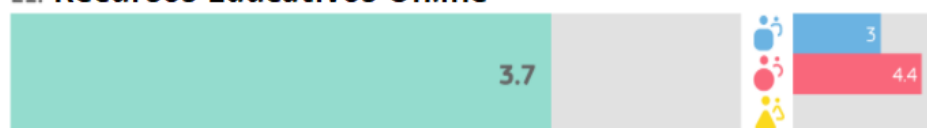
D3. Compartir Experiencias



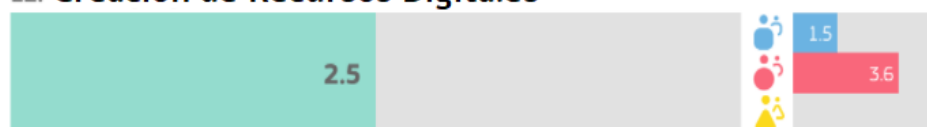
2.5. Pedagogía: Apoyos y Recursos

Esta área se relaciona con la preparación del uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización y prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje.

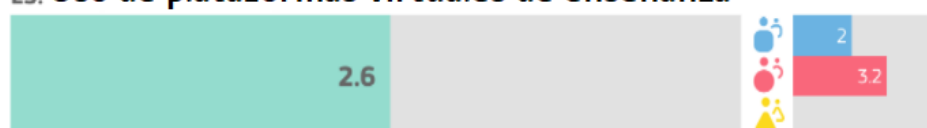
E1. Recursos Educativos Online



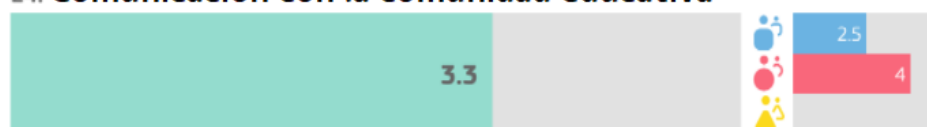
E2. Creación de Recursos Digitales



E3. Uso de plataformas virtuales de enseñanza



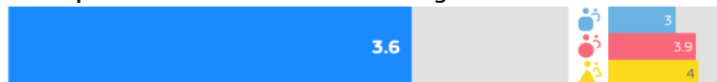
E4. Comunicación con la comunidad educativa



2.6. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se relaciona con la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante actualizar e innovar las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

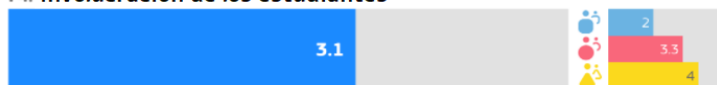
F1. Adaptación de necesidades en el colegio



F3. Fomento de la creatividad



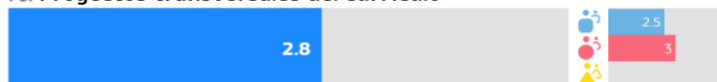
F4. Involucración de los estudiantes



F5. Colaboración de los estudiantes



F6. Proyectos transversales del currículo



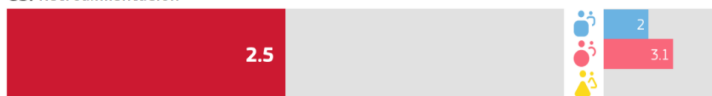
2.7. Prácticas de evaluación

Esta área se relaciona con las medidas que las escuelas pueden considerar para cambiar gradualmente el equilibrio de evaluación tradicional hacia un repertorio más amplio de prácticas. Este repertorio podría incluir prácticas de evaluación habilitadas por tecnología que estén centradas en el estudiante, personalizadas y auténticas.

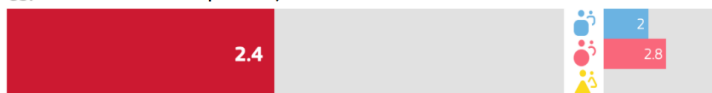
G1. Evaluación de habilidades



G3. Retroalimentación



G5. Auto-reflexión en el aprendizaje



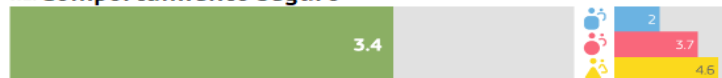
G6. Feedback a otros estudiantes



2.8. Competencia digital del estudiante

Las preguntas en esta área se relacionan con las habilidades, el conocimiento y las actitudes que los estudiantes necesitan para usar las tecnologías, de manera confiada, creativa y crítica.

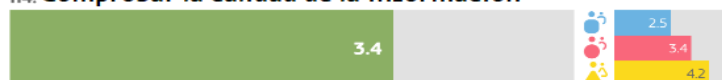
H1. Comportamiento seguro



H3. Comportamiento responsable



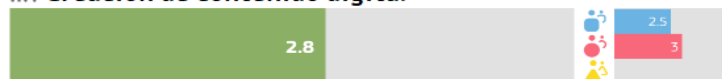
H4. Comprobar la calidad de la información



H6. Reconocer otras autorías en los trabajos



H7. Creación de contenido digital



3. ANÁLISIS DE LA REALIDAD (ANÁLISIS INTERNO): DAFO

Con este plan digital, el CEIP Maestro Juan Morejón pretende detectar las necesidades y fortalezas del centro, para mejorar la competencia digital de la comunidad educativa del centro.

	POSITIVO	NEGATIVO
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
INTERNO	- Transformación de espacios para un Aula del Futuro. - Proyecto de Formación de Centro en Pensamiento Computacional. - Motivación entre el claustro para fomentar la competencia digital.	- Instalaciones eléctricas antiguas y estropeadas. - El 50% de las tutorías no dispone de pantallas interactivas. - Ordenadores de sobremesa de tutores en las aulas antiguos y en mal estado.
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
	- Cambio de instalación eléctrica de todo el centro. - Dotación de dispositivos por parte del MEyFP en los próximos años como parte del plan de digitalización.	

4. OBJETIVOS

4.1. Indicadores

- Desarrollar el uso de herramientas y dispositivos digitales entre la comunidad educativa.
- Ampliar espacios y situaciones de aprendizaje a través del Aula del Futuro.
- Integrar la competencia Digital en las programaciones didácticas.
- Establecer un Plan de Comunicación oficial de Centro.
- Fomentar y mejorar el Marco de Competencia Digital Docente.
- Identificar las necesidades digitales del centro.
- Atender a la Protección de Datos de imágenes audiovisuales.

5. ACTUACIONES

5.1 Resolución de incidencias TIC

Este curso 21-22 se ha creado una web interna de organización de centro, en uno de los apartados hemos habilitado un formulario de incidencias, un total de 47 incidencias que han sido resueltas por la coordinadora TIC, en el plazo máximo de una semana. En azul podemos observar aquellas que pertenecen a la Dirección Provincial y no se ha podido solucionar.

Nº	FECHA	INCIDENCIAS
1	08/09/2021	No funciona el cañón de la pizarra digital.
2	08/09/2021	Los iconos de la pantalla del ordenador se ven difuminados, lo he intentado arreglar pero no lo consigo. El ordenador va muy lento. La pizarra digital casi no se ve. Está peor que el curso anterior.
3	08/09/2021	El monitor del ordenador no funciona
4	09/09/2021	El proyector no funciona. Luces de Power y status se encienden intermitentemente.
5	10/09/2021	El teclado del ordenador no funciona
6	13/09/2021	NO TENGO CONEXIÓN ENTRE EL ORDENADOR Y LA FOTOCOPIADORA
7	14/09/2021	No se puede imprimir desde el ordenador en la fotocopidora de la segunda planta. Gracias
8	14/09/2021	No funciona Microsoft Word. Aparece un mensaje que diciendo que hay que activarlo, hice fotos por si la queréis ver.
9	14/09/2021	El ordenador no enciende
10	15/09/2021	El WORD de mi ordenador ha caducado y no está operativo. También necesito que mi ordenador esté conectado a la impresora de mi planta. Así, podría mandar fotocopias desde el ordenador. Gracias.
11	16/09/2021	No puedo imprimir desde clase y necesito el listado de los alumnos/as. Gracias.
12	16/09/2021	La pizarra digital no consigo el audio ni escribir en ella.
13	18/09/2021	En la clase de 6º B no se pueden abrir los archivos en PDF y la Pizarra digital PDA no funciona el interactivo. No se puede escribir en ella. Gracias.

14	21/09/0221	La pizarra digital no se ve bien (esta toda la pantalla pixelada) y cuando escribo salen rayas enormes que ocupan gran parte de la pizarra, por lo que se hace ilegible cualquier frase, texto u otra cosa. Muchas gracias.
15	22/09/2021	La pizarra digital se ve con muchos puntitos blancos.
16	22/09/2021	La pantalla del ordenador parpadea constantemente. Muchas gracias.
17	27/09/2021	No puedo escribir en la pizarra digital
18	27/09/2021	El ordenador va muy lento y la pizarra no es interactiva. Tampoco puedo acceder a google.
19	28/09/2021	No puedo imprimir desde el aula de música
20	28/09/2021	No se puede imprimir desde el ordenador del aula.
21	28/09/2021	El WORD no funciona.
22	29/09/0021	Buenos días, el programa de pizarra digital no funciona y el lápiz tampoco. Muchas gracias.
23	29/09/2021	No.puedo acceder al escritorio(cambiar contraseña)
24	29/09/2021	Buenas noches, no puedo enviar a imprimir desde el ordenador de mi clase a la impresora de la primera planta. Muchas gracias.
25	30/09/2021	La pantalla del ordenador no se enciende
26	30/09/2021	Anular incidencia
27	30/09/2021	No tengo conexión con la impresora
28	13/10/2021	No puedo imprimir desde el ordenador del aula de inglés
29	19/10/2021	El ordenador a veces arranca y otras no
30	26/10/2021	No funciona el proyector de la pizarra digital.
31	02/11/2021	No puedo imprimir del ordenador a la impresora
32	02/11/2021	Necesito que pongáis unos altavoces conectados al ordenador. He tenido que poner un audio en mi teléfono porque en la pantalla descargué el archivo pero no se abría para escucharlo.
33	09/11/2021	La pantalla del ordenador se ve doble y borrosa.
34	15/11/0021	Mi documento enviado a la impresora de 1º planta no llega,
35	26/11/2021	1. El ordenador tarda mucho en apagarse y en ocasiones se queda encendido. 2. El lápiz no escribe en la pizarra digital.
36	03/12/2021	La pizarra digital no se puede calibrar
37	15/12/2021	El sonido no funciona.
38	22/12/2021	En la pizarra digital ha aparecido una mancha rosa que se está extendiendo.
39	17/01/2022	El ordenador de mi aula no responde, se queda pillado, y retrasa el trabajo del aula de todo el que viene a realizar una actividad en el aula.
40	18/01/2022	El monitor se queda en negro cada momento. No se puede hacer una tarea con normalidad
41	15/02/2022	No tengo internet en la pizarra digital. La clavija del teléfono no entra bien. Mi ordenador no está conectado a la pizarra digital, porque necesita un adaptador HDMI .
42	22/02/2022	Isa, ayer el ordenador no se conectaba con la pizarra pero hoy hoy he llegado lo he encendido y no arranca para que cuando puedas veas lo que le pasa
43	23/02/2022	Isa el ordenador de mi aula desde que lo encendí por la mañana no ha respondido en todo el día, el ratón no iba, metí y saqué el cable del ratón varias veces sin éxito,...se lo comenté a Salva cuando vino a mi clase y me dijo que no era cosa del

		ratón sino del equipo que estaba bloqueado y que era mejor no lo tocáramos hasta que lo vieras tú, de hecho no he podido ni ha apagarlo.
44	07/03/2022	Los altavoces de la pizarra de esa aula no suenan bien, y en clase de inglés les cuesta mucho más comprenderlo. ¿Sería posible instalar los altavoces de la clase de 6ºA en el aula de 4ºA? Saludos
45	11/03/2022	No funciona el táctil de la pizarra ni los altavoces del ordenador
46	21/04/2022	No funciona el táctil de la pizarra digital
47	23/05/2022	Buenos días, ¿hay alguna posibilidad de poner una pantalla grande de televisión para al menos proyectar? Qué se utilice como monitor.

5.2. Liderazgo y Gobernanza

El equipo directivo en este curso 21-22 ha creado una web de organización de centro con información actualizada sobre legislación, novedades educativas, calendario escolar, calendario de reuniones, registro de actas, turnos de patio... Además a cada docente y en cada aula se han creado códigos QR para poder acceder de manera más sencilla y rápida.



Imagen. Web de gestión de centro del CEIP Maestro Juan Morejón. Fuente propia.

Además, el CEIP Maestro Juan Morejón este curso 2021-2022 ha apostado por la formación en Pensamiento Computacional entre su profesorado, con la finalidad de adaptarse a nuevos métodos de enseñanza. Además de la transformación de los espacios para llevar a cabo metodologías activas, con la creación de un Aula del Futuro, y como elemento transversal que proporciona beneficios en los resultados en el resto de áreas.

Los contenidos que ha abordado este proyecto de formación han seguido la temporalización y planificación de las actividades generales del centro, además de actividades magistrales en los diferentes niveles. Los contenidos impartidos han sido los siguientes:

- Robótica.
- Programación por bloques.
- Placas.
- Realidad Virtual y Aumentada.
- Impresión 3D.

- Iniciación a la Inteligencia Artificial.

El PFC sobre Pensamiento Computacional ha computado un total de 40 horas. De las cuales 25 han sido presenciales en sesiones formativas y de trabajo con los docentes y 15 horas de preparación y elaboración de materiales para desarrollarlo en el aula.

5.3. Enseñanza y Aprendizaje

En la última fase de implementación del Proyecto de Formación, podemos comprobar cómo los docentes han implantado las TIC dentro de sus actividades. Sin embargo, falta plasmarse en las programaciones, especialmente a partir del curso 22-23 con la entrada de la nueva legislación.



Imagen. Impresión 3D.



Imagen. Kahoot



Imagen. Bee-bot robótica



Imagen. Realidad Aumentada en ciencias

5.4. Desarrollo profesional

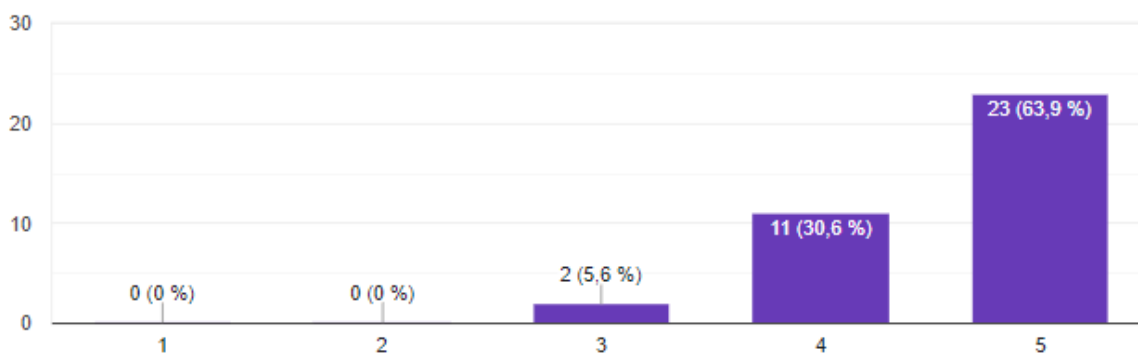
Este curso 21-22 los docentes del CEIP Maestro Juan Morejón desde la formación interna ha conseguido certificar las siguientes áreas del Marco de Competencia Digital Docente:

Área	Sub-área	Nivel	Descriptor
1. Compromiso Profesional	1.1 Comunicación Organizativa	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1, 2.2
2. Contenidos Digitales	2.1. Búsqueda y selección	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1 y 2.2
		B1	1.3
	2.2. Creación y modificación	A1	1.1 y 1.3
		A2	2.1 y 2.3
	2.3. Protección, gestión y compartición	A1	1.1
3. Enseñanza y aprendizaje	3.1. Enseñanza	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1 y 2.2
		B1	1.1
	3.2. Orientación y apoyo en el aprendizaje	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1, 2.2 y 2.3
		B1	1.1
	3.3. Aprendizaje entre iguales	A1	1.1 y 1.2
		A2	2.1
5. Empoderamiento del alumnado	5.1. Accesibilidad e inclusión	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1 y 2.2
	5.2 Atención a las diferencias personales	A1	1.2 y 1.3
		A2	2.1 y 2.2
	5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje	A1	1.1, 1.2 y 1.3
		A2	2.1, 2.2 y 2.3
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	6.1. Alfabetización mediática y en el tratamiento de la información y de los datos	A1	1.1 y 1.2.
		A2	2.1 y 2.2.
		B1	1.1.
	6.2. Comunicación, colaboración y ciudadanía digital	A1	1.1, 1.2 y 1.3.
		A2	2.2 y 2.3.
		B1	1.1.
	6.3. Creación de contenidos digitales	A1	1.1 y 1.2
		A2	2.1 y 2.3
		B1	1.1

5.5. Evaluación del Proyecto de Formación

El proyecto de Formación de Centro de Pensamiento Computacional ha sido valorado de la siguiente manera por el claustro

Los contenidos del Proyecto han sido motivantes y responde a mis intereses profesionales



5.6. Redes de apoyo y colaboración

Evaluación del Plan de competencia Digital

ÍTEMS EVALUADOS POR LOS NIVELES	Inf	1º	2º	3º	4	5º	6º
Las incidencias que se consideran dentro de las funciones del docente TIC se han resuelto de manera eficaz y en un tiempo prudente	3	3	3	5	4	5	5
He utilizado las herramientas o dispositivos electrónicos dentro de mi programación	5	5	5	5	5	5	5
He utilizado el Aula del Futuro, aunque esta se encuentra en construcción	5	4	4	5	5	1	1
La web de gestión interna del centro ha resultado útil y actualizada	5	5	5	5	5	5	5
Las aulas están dotadas de medios tecnológicos	5	4	4	3	3	2	2
Utilizo los canales oficiales del centro para comunicarme con las familias (correo o Classroom)	5	5	5	5	5	5	5

5.7. Propuestas de mejora

- ✓ Atender a la solicitud de mobiliario y equipos electrónicos demandada por el equipo directivo el 2 de diciembre de 2021 y el 15 de marzo de 2022.
- ✓ Necesidad de ordenador por alumno en el Aula Tic y programación de actividades para los diferentes niveles.
- ✓ Dotar al aula TEA de tablets fijas para el uso dentro de clase.

- ✓ Bastante demora en la reposición de las pizarras digitales por parte de la Dirección Provincial.
- ✓ Mayor liberación de sesiones para el/la coordinador/a TIC
- ✓ Actualización de los equipos informáticos.
- ✓ En el aula de 3ºA se está a la espera del cambio de la pizarra digital, pues la que tiene está anticuada y no funciona adecuadamente, sin embargo, el aula de 3ºB sí está debidamente dotada.
- ✓ La web interna nos ha parecido muy útil y práctica, nos gustaría que siguiera funcionando para el próximo curso.
- ✓ Las aulas están dotadas de medios tecnológicos, pero con equipos obsoletos y conexiones deficientes.
- ✓ El canal oficial de comunicación con las familias de educación infantil es el classdojo.
- ✓ Dotar al nivel de educación infantil de un ordenador, una impresora a color y una plastificadora para los despachos.

5.8. Propuestas de Formación para el curso 22-23 en relación con las TIC

- ✓ Formación para el Aula del Futuro.
- ✓ Formación relacionada con el pensamiento computacional y uso de dispositivos tecnológicos.
- ✓ Pantallas interactivas.
- ✓ Metodologías activas con TIC
- ✓ Recursos TIC para el aula.
- ✓ Profundización en programación por bloques y robótica.
- ✓ Gamificación con Kahoot, Quizizz y Blooket.

Anexo

Solicitud de material curso 22-23- Dotación aulas digitales

Uds	DISPOSITIVOS	UBICACIÓN
21	Panel digital interactivo de 62" o superior, con sistema de anclaje a la pared. 1 Con Peana con ruedas	- 2 Aula del futuro (1 con peana de ruedas, zonas presenta e interactúa)) - 1 Aula Informática - 1 Biblioteca - 5 Aula TEA y NEE - 1 Gimnasio - 11 Tutorías E. Primaria e Infantil.
72	Equipo informático del profesor (Unidad, monitor, teclado y ratón) Conectados a la pantalla interactiva de las dependencias de la fila anterior.	- 14 Tutorías Ed. Primaria - 6 Tutorías Ed. Infantil. - 1 Aula TEA. - 6 Aula Futuro (Zona investiga) - 28 Aula Informática. - 1 Biblioteca - 3 Sala Profesores Primaria - 2 Sala Profesores Infantil - 3 Equipo Directivo. - Departamentos y aulas Inglés, música, Orientación, Inmersión Lingüística, Técnico, Religión, Aulas PT, AL
26	Portátiles	- 25 Aula del futuro (Zona Investiga) - 1 Gimnasio
31	Tablets	- 25 Aula del Futuro (Zona Investiga) - 6 Aula TEA
10	Móviles o Smartphone	- Aula del futuro (Zona interactúa)
1	Mesa mezcla sonido	- Aula del futuro (Zona presenta)
3	Muebles cargador de dispositivos de portátiles o tablets.	- Aula del futuro
2	Impresoras 3D Ender 3 o similar	- Aula Futuro (Zona Desarrolla)
1	Sistema de megafonía Inteligente	- Aula futuro (Zona presenta)
10	Web cam con USB o similar	- Aula futuro (Zona interactúa)
1	Trípode cámara o tablet	- Aula futuro (Zona Crea)
1	Cámara de vídeo digital	- Aula futuro (Zona Crea)
2	Sistema de iluminación fría	- Aula futuro (Zona Crea)
25	Merge cube Realidad Aumentada	- Aula futuro (Zona Investiga)
6	Bee-bot	- Aula futuro (Zona Explora)
20	Juego Robótica LEGO Wedo 2.0	- Aula futuro (Zona Explora)
20	Juego Robótica LEGO Spike Prime	- Aula futuro (Zona Explora)
25	Placas Makey Makey	- Aula futuro (Zona Explora)
25	Placas Micro:bit	- Aula futuro (Zona Explora)
10	Gafas Realidad Virtual (para móvil)	- Aula del Futuro (Zona Interactúa)