

PROYECTO EDUCATIVO

2021-2022



CEIP Maestro Juan Morejón

CEUTA

INDICE

1. VALORES, FINES Y LAS PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO	2
1.1. Valores	2
1.2. Fines	2
1.3. Prioridades de actuación del centro.....	3
2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO, ASÍ COMO LAS RELACIONES CON AGENTES EDUCATIVOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO.....	3
2.1. Características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro	3
2.2. Espacios	5
2.3. Relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.....	6

El Proyecto Educativo del CEIP Juan Morejón se ajusta a los artículos 120 y 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) y sus modificaciones introducidas por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). Además, de los Decretos, Órdenes y Resoluciones de rango inferior de la LOE en su texto consolidado, así como las Instrucciones de la Secretaría de Estado de Educación y de la Secretaría General de Formación Profesional para su aplicación en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en las enseñanzas de régimen general durante el curso escolar 2021-2022

1. VALORES, FINES Y LAS PRIORIDADES DE ACTUACIÓN DEL CENTRO

1.1. Valores

Desde el CEIP Maestro Juan Morejón garantizamos para toda la comunidad educativa, la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como la ayuda para superar cualquier tipo de discriminación. Además, la orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.

1.2. Fines

- a) El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.
- b) La educación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas por razón de nacimiento, origen racial o étnico, religión, convicción, edad, de discapacidad, orientación o identidad sexual, enfermedad, o cualquier otra condición o circunstancia.
- c) La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- d) La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.
- e) La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.
- f) El desarrollo de la capacidad de los alumnos para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- g) La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.
- h) La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.
- i) La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales, de cuidados y de colaboración social.
- j) La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.
- k) La preparación para el ejercicio de la ciudadanía, para la inserción en la sociedad que le rodea y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud

crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.

- l) La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.

1.3. Prioridades de actuación del centro

Tomando como referencia los resultados académicos, los resultados de las pruebas externas de 3^o de Educación Primaria y las propuestas de mejora del curso anterior 20-21, además, los resultados de las pruebas iniciales de este curso, el centro toma como principales líneas de actuación para este curso 2021-2022:

- Mejorar la expresión y comprensión oral y escrita del alumnado y establecer estrategias en la resolución de problemas. Por este motivo, desarrolla un Plan de Formación de Centro como actividad palanca del PROA+, en metodologías innovadoras de lengua y matemáticas, además de pensamiento computacional.
- Atender a la diversidad de manera equitativa y de calidad.
- Intercambiar experiencias educativas a través de eTwinning.
- Transformar un espacio del centro adoptando la metodología de Aula de Futuro.
- Incorporar el pensamiento computacional como recurso metodológico, asegurando una línea metodológica con el IES Abyla de referencia.
- Asegurar una transición coordinada entre etapas por los diferentes miembros de la comunidad en beneficio del alumnado.
- Revisar y actualizar el Plan Lector con el fin de dinamizar la lectura en el centro.
- Revisar los planes de mejora del centro, incluyendo el Plan de Bienestar y Protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Actualizar los datos socio-demográficos del alumnado del centro.

2. CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO SOCIAL, ECONÓMICO, NATURAL Y CULTURAL DEL ALUMNADO DEL CENTRO, ASÍ COMO LAS RELACIONES CON AGENTES EDUCATIVOS, SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES DEL ENTORNO.

2.1. Características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro

El CEIP Maestro Juan Morejón se encuentra situado en la avenida de África, una zona de ámbito social y económico de clase media. En los alrededores del centro encontramos 3 colegios de educación infantil y primaria, también a escasos metros el Instituto de Educación Secundaria "Abyla", al cual, estamos adscritos. Además, en los alrededores hay otro Instituto de Secundaria, una biblioteca municipal, un centro de salud, un estadio de fútbol 11, una ciudad de fútbol con un campo de fútbol-7, un campo de fútbol-sala al aire libre, un polideportivo cubierto, una plaza con comercios, restaurantes, cafeterías, gimnasio y parque infantil, una mezquita y la playa se encuentra a 300 metros.

Es un centro de 2 líneas, excepto en 2^o y 4^o de Primaria con 3 líneas, tiene matriculado a fecha de 15 de octubre de 2021, a 474 alumnos entre Educación Infantil y Primaria, de los cuales 121 pertenecen a Infantil y 353 a Primaria, en esta etapa nos encontramos con una ratio de media de 25,21 alumnos. No todos los alumnos que acuden al Centro pertenecen a esta zona, también hay muchos que corresponden a la barriada del Príncipe y a la barriada de San José (Hadú). Algunos alumnos también proceden de Marruecos, por lo que el idioma castellano no

es dominado; incluso alumnos de Ceuta no dominan el castellano al no ser lengua vehicular en sus familias.

Los datos que ofrecemos a continuación, están actualizados a fecha del 17 de octubre de 2021, con una muestra de 85,02% del total del alumnado del centro.

- ✓ De las familias entrevistadas un 90,5 domina perfectamente el español, un 8,3% lo hace con dificultad y un 1,2% no lo domina.
- ✓ Un 47% del alumnado habla español y dariya, además, un 53% domina únicamente el español. Un 10% del alumnado posee un desfase en el dominio de la lengua castellana.
- ✓ Un 95,2 % del alumnado convive con sus padres biológicos, un 3,25 están separados o conviven con su padre o madre y un 1,3 % se encuentra en acogimiento familiar.

SITUACIÓN LABORAL DE LAS FAMILIAS	%
Ninguno trabaja	22,00
Los dos trabajan	23,50
Solo trabaja la madre	10,70
Solo trabaja el padre	41,80
Ninguna de las opciones anteriores	2,00

ACCEDE A ALGÚN TIPO DE AYUDA	%
Sí	58,10
No	41,80
Sí. recibió el curso pasado ayuda de 105€ por el Ministerio	40,90
No recibió el curso pasado ayuda de 105€ por el Ministerio	54,60
Lo desconoce	4,60

LA VIVIENDA FAMILIAR ES	%
Alquiler	35,50
De propiedad (aunque tenga hipoteca)	51,10
Es de otros familiares con quien convive.	12,50
Se encuentra en situación de emergencia conocida por los Servicios Sociales	0,90

EL ALUMNO EN SU HOGAR O LUGAR DE RESIDENCIA POSEE	%
Internet	86,90
Dispositivos electrónicos (tablets, PC, portátil, móvil...)	87,20
Mesa de trabajo propia para el alumno (escritorio o similar)	74,70
TV	93,60
Lavadora	91,80
Frigorífico	92,10

EL ALUMNO POSEE DISPOSITIVO ELECTRÓNICO	%
Propio no, pero tiene en casa disponible.	55,50
Tiene en casa y, además, tiene uno propio	27,30
Se conecta en casa de otros amigos/familiares/ciber...	2,20
No tiene acceso	15,00

2.2 Espacios

El colegio está formado por una zona de aparcamiento, un edificio de infantil, un edificio de primaria y un gimnasio.

La **zona de infantil** cuenta con:

- 6 aulas (dos para cada nivel)
- 1 aula de pedagogía terapéutica).
- 2 servicios para profesores/as.
- 4 servicios para alumnos/as.
- 2 cuartillos para material de limpieza.
- 1 almacén de material.
- 1 patio.
- 1 despacho.

El edificio de primaria se encuentra dividido en tres plantas de la siguiente forma:

Planta baja:

- Vestíbulo principal y porche.
- Despacho de técnicos sociales.
- Unidad de orientación.
- 3 despachos para el equipo directivo.
- Sala de profesores
- Salón de actos.
- Aula de música.
- Aula TEA.
- 2 Servicios de profesores.
- Servicios de alumnos y alumnas.
- Local para limpiadoras.
- Almacén para material de limpieza.
- Despacho de educación física.
- Varios departamentos de almacenamiento de mobiliario.

Primera planta:

- 5 aulas de primaria.
- Aula de audición y lenguaje.
- 2 aulas de apoyo a la integración.
- Aula de informática.
- Aula de inglés.
- Biblioteca.
- Almacén para material.
- Servicio de profesores/as.
- Servicio de alumnos y alumnas.
- Almacén para material de limpieza.

Segunda planta:

- 9 aulas de educación primaria.
- 1 Aula de Religión
- Servicio de profesores/as y alumnos/as.
- Almacén para material de limpieza.

2.2 Profesorado

Actualmente los docentes están distribuidos de la siguiente forma:

- 8 maestros de Educación Infantil (6 tutoras y 2 maestras de apoyo).
- 20 maestros de Educación Primaria, 3 maestras especialistas en pedagogía terapéutica, una maestra especialista de audición y lenguaje. Este curso se ha ampliado dos maestras especialistas más (PT y AL) adscritas al aula abierta.
- 4 maestros especialistas en educación física, 3 maestros de inglés, una maestra de música.
- El centro cuenta también con 2 maestros de religión cristiana, otro de religión islámica y una cuidadora.
- Una profesora de educación secundaria especialista en orientación educativa.
- Una trabajadora social compartida con el IES Clara Campoamor, una maestra de biblioteca, una integradora social también compartida con el CC Severo Ochoa y una maestra encargada del aula de informática del centro pertenecientes al Convenio MEyFP-Ciudad Autónoma.

2.3. Relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno.

Para el buen desarrollo y organización del centro es necesaria la estrecha colaboración con los siguientes agentes educativos externos al centro:

- Dirección Provincial y Unidad de programas Educativos de Ceuta.
- Consejería de Educación y Cultura de Ceuta.
- Área de Menores.
- Área de Servicios Sociales.
- Cuerpos y agentes de seguridad de la Ciudad Autónoma de Ceuta.
- Imserso.
- Cruz Roja Ceuta.
- Universidad de Granada.
- ServiLimpsa.